

# Arvsõnade kokku- ja lahukirjutamine

**Tunnis kasutatud keskkonnad:**

1. [Kokku- ja lahukirjutamine](#)
2. [Arvsõnade õigekiri](#)

**Eesmärk:**

- huvi äratamine aine vastu
- uute oskuste omandamine
- digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

**Töö sisu:**

- Tuletasime meelde arvsõnade kokku- ja lahukirjutamise põhimõtted ning tegime ühe soojendava harjutuse <http://hot.ee/minu51/>
- Seejärel harjutasime arvsõnade õigekirja <http://eestikeel.eu/kokku-ja-lahukirjutamine/index.html> (paregu kahjuks ei avane)
- Kodus said õpilased harjutada töövihikust

**Tagasiside:**

Õpilased töötasid usinalt, mõni kippus vahepeal oma asju arvutis tegema.

**Klass:** 7 klass

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Ulla Kübar

---

# Protsent murruna ja vastupidi

## Tunnis kasutatud keskkonnad:

<https://www.mathgames.com>

<http://palmiste.weebly.com/protsent.html>

## Eesmärk:

- Huvi äratamine aine vastu
- Õpitud materjali kinnistamine
- Uute oskuste omandamine
- Digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

## Õpilaste ja tunni tegevuse kirjeldus:

Mis on osa, mis tervik? Kuidas saab osa suurust kirja panna? Võtsime näite: kella numbrilaud ja sealt veerand, pool, kolmveerand.

Joonistasime ja värvisime, kasutasime nii harilikke kui kümnendmurde. Õppisime murde avaldama protsentarvuna. Harjutasime tahvlile ning vihikusse.

Lahendasime (õpetaja abiga, sest on inglisekeelne keskkond) <https://www.mathgames.com/skill/6.141-what-percentage-is-illustrated>

<https://www.mathgames.com/skill/6.122-describe-pictures-as-ratios>

Enesekontrolliks läksime aadressile <http://palmiste.weebly.com/protsent.html>

Ülesannetes 1 ja 2 tuli õiged paarid kokku panna. Programm lubab esialgu ka eksida, aga vajutades kontrollnuppu, näitab, mis õige, mis vale ning palub parandada vead. Samuti näeb tööks kulunud aega ja õigsuse protsenti.

## Tagasiside:

1. ja 2. ülesanne õpilastele meeldis. Eduelamus oli suur.

**Klass:** 6. (HEV)

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, õpetaja Karin Känd

---

# Oskar Luts ja tema looming

**Teema:** O. Luts ja tema looming; teksti mõistmine O. Lutsu majamuuseumi kodulehekülje põhjal

**Õpivahendid:** 6. klassi kirjanduse õpik J. Urmet, L. Vanamölder „Kirjanduse õpik 6. klassile”, O. Lutsu majamuuseumi kodulehekülg <http://linnamuseum.tartu.ee/?m=5>, paber (A4), joonlaud, pliiats

## Evokatsioon

**Vaata!** Vaatasime 6. klassiga filmi „Kevade”, lugesime 5. klassis O. Lutsu „Nukitsameest” ja 6. klassis O. Lutsu noorsoojutustust „Kevade”.

**Uuri!** Mis asutus on muuseum? Missugustel eesti kirjanikel on majamuuseumid? Mis on majaplaan? Missugune on 20. sajandi algusaastate eestlase kodu maal/linnas?

## Teema

**Loe! Joonesta/joonista!** Pärast evokatsiooni uurisime O. Lutsu majamuuseumi kirjeldust [kodulehelt](#) ja kirjelduse põhjal tegime majaplaani. Pärast töö valmimist tegime klassile töö tutvustuse/esitluse. Kasutasime esitlusprogramme/märkemelehti.

**Avasta!** Õpilasi üllatas O. Lutsu aegne majaplaaneering ja sisekujundus ja sisustus (raamaturiiulid).

**Esine! Korda!** Tuletasime meelde, millised nõudmised kehtivad avalikul esinemisel.

## **Refleksioon**

Töoga kinnistasime 0. Lutsu elu ja loominguga seotud faktid ja saime teada huvitavat materjali kirjaniku elu kohta, kordasime avaliku esinemise nõudeid ja integreerisime tekstiõpetuse ja matemaatika ning joonestamise/joonistamise.

**Klass:** 6 klass

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, M.Kanniste

---

# **Tähtpäevad – kollaaži loomine**

**Tunnis kasutatud keskkonnad**

[PIXLR EXPRESS](#)

**Eesmärgid:**

- Huvi äratamine aine vastu
- Õpitud materjali kinnistamine
- Uute oskuste omandamine
- Digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

**Töö käik:**

1. Õpilased tutvuvad inimeseõpetuse tunnis tähtpäevadega, kuulavad õpetajat ja arutavad omavahel. Otsivad internetist infot ja pilte erinevate tähtpäevade jaoks.
2. Informaatikatunnis otsivad õpilased internetist ja salvestavad oma kausta vahemalt viis endale meeldiva tähtpäevaga seotud pilti.
3. Edasi suundutakse lehele [pixlr.com](https://pixlr.com) ja valitakse sealt

[PIXLR EXPRESS](#). Valitakse kollaaži tegemise tööriist (Collage).

4. Kõigepealt tuleb valida sobiv küljendus (Layout). Valida selline, kus on vähemalt viie pildi liamise võimalus.
5. Lisada pildid (+-märgil klõpsates). Soovi korral saab lohistada pilte ja muuta asukohta.
6. Edasi saab muuta kollaaži proportsioone (proportions), teha pilte nurkadest ümaramaks (roundness), muuta piltide vahelist kaugust (spacing) ja muuta tausta värvi (color).
7. Kui kõik on valmis, klõpsata Finished. Peale seda saab lisada ka tekst (Type). Tähepanu sellele, et kõikides fontides ei ole katusega tähti (õ, ü, ä jt).
8. Lõpuks salvestada (Save) enda kausta. Pilt salvestatakse jpg failina. Seda saab avaldada, kasutada töödes ja esitlustes, printida näituse tarbeks või üritusena kuulutusena.

### **Tagasiside:**

Õpilased töötasid suure innu ja õhinaga, olid üllatunud, milliseid pilte saab leida internetist, näitasid üksteisele oma pilte ja kollaaže.

Selline tegevus suurendab silmaringi, iseseisvat ja koostööd, paneb loominguliselt mõtlema.

**Klass:** 4

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Taimi Dreier

---

# **Sõnastikuvormide moodustamine**

**Tunnis kasutatud keskkonnad**

**Teema:**

Sõnaraamatute kasutamine, sõnastikuvormide moodustamine

**Eesmärk:**

Tuletada meelde õigekeelsussõnaraamatute kasutamine, õpetada veebisõnaraamatu kasutamist, äratada õpilastes huvi kasutada digivahendeid õppetöös.

**Töö käik:**

1. Tuletasime õpilastega meelde, mis raamatud on sõnaraamatud ja mille jaoks me neid kasutame.
2. Tutvusime erinevate sõnaraamatutega, tuletasime meelde kuidas sõnaraamatuid kasutatakse.
3. Avasime õp lk 68-69, tutvusime õpiku materjaliga sõnaraamatute kasutamise kohta. Selgitasin mõistet sõnastikuvorm.
4. Näitasin õpilastele projektori abil tahvlile, kuidas otsida sõnatähendusi veebisõnastiku abil. Tegime koos mõned näited. Samuti harjutasime moodustama sõnadest sõnastikuvormi.
5. Õpilased hakkasid isiklike nutivahendite abil tegema harjutusi nr 1-3 õp lk 69. Harjutustes oli vaja leida veebisõnaraamatu abil sõnadele tähendus ja sõnastikuvorm.
6. Kinnistamiseks tv lk 48 harjutused 89-90.

**Klass:** 4

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Janne Änilane

---

# Järgarvud 1.-31

## Tunnis kasutatud keskkonnad

- [quizlet.com](https://quizlet.com)
- [kahoot.it](https://kahoot.it)
- [socrative.com](https://socrative.com)
- [padlet.com](https://padlet.com)
- [blogspot.com](https://blogspot.com) – õpilaste jaoks on tunnikava üleval õpetaja blogis

**Teema:** järgarvud 1.-31.

**Tunde:** 3 tundi

## Eesmärk:

- järgarvud 1.-31. eesti keeles ja inglise keeles;
- -12. sidumine kuude nimedega;
- oma sünnipäeva ütlemine ja kirjutamine;
- 8 tähtpäeva eesti- ja inglisekeelsete nimedega.

**Vahendid:** Ideaalne – arvutiklassiruum + nutiseadmed. Käib kah – tavaline klassiruum + nutiseadmed.

## Töö käik:

### 1. tunni ülesehitus:

1.-7. arvu kordamine ja 8.-19. järgarvude lisamine – selleks kasutatakse [quizlet.com](https://quizlet.com) keskkonda – <https://quizlet.com/22856562/ordinal-numerals-jargarvud-flash-cards/>

Seejärel kuude nimede sidumine 1.-12. järgarvuga. Jällegi kasutatakse [quizlet.com](https://quizlet.com) keskkonda <https://quizlet.com/81656968/months-numerals-flash-cards/original>

Järgneb võistlusmäng 2 eelneva teema kinnistamiseks ja tagasisidestamiseks [kahoot.it](https://kahoot.it)

keskkonnas. <https://play.kahoot.it/#/?quizId=ad38fa48-9aed-4f8a-88e4-2d41b14e6851>

## 2. tunni ülesehitus:

Quizlet.com keskkonnas järgarvude 20.-31. omandamine: <https://quizlet.com/81655808/ordinal-numerals-20-100-flash-cards/>

See järel õpitakse suuliselt väljendama oma sünnipäeva – kuupäev koos kuuga.

Õpetaja tutvustab paaristööd ja padlet.com –is oma foto ja teksti näitena.

Järgneb nutiseadmega selfie tegemine kas üksi või koos kaaslasega. Seejärel selfie riputada üles padlet.com seinale. Kuidas saab foto padlet.com seinale? Kirjutada juurde oma nimi ja lause oma sünnipäeva kohta. (kasutada nii pikka kui lühikest vormi)

Rühmatööd siin:

- <http://padlet.com/kai4/4agroupone>
- <http://padlet.com/kai4/4agrouptwo>
- <http://padlet.com/kai4/4agroupthree>

## 3. tunni ülesehitus:

Tagasiside test – socrative.com keskkonnas

8 tähtpäeva – eestikeelsed ja inglisekeelsed nimed, koos kuupäevadega. <https://quizlet.com/81660333/holidays-puhad-flash-cards/>  
<https://quizlet.com/81659040/holidays-dates-flash-cards/>

Allpool olev kahooti sobib ka tagasiside testiks..

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=d951e297-ab1d-417f-aeeb-13a7c8c6ec57>

Kui jääb aega siis ka Rooma ja araabia numbrite kinnistamine-õppimine

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=6d48500e-2999-4a64-9179-cc411>



### **Tulemuslikkus:**

- kuude sidumine järgarvudega edenes väga hästi;
- õpilased omandasid täiskirjapildi ja lühendatud kirjaviisi 1.-31.järgarvuni;
- oskavad oma sünnipäeva edastada inglise keeles
- tõeline väljakutse oli oma selfie ülespanek padletisse ja sinna juurde kirjutamine – elevus ja rõõm tehtud tööst.
- kahoot tekitas kõrgendatud meeleolu ja hasardi.

### **Refleksioon:**

- omandamine oli kiire
- õppimine põnev, mänguline, elevust tekitav, huvitav
- wifiühendus on nõrk ja jahmerdab
- kõigil õpilastel ei ole nutivahendit
- ettevalmistus on ajamahukas

**Klass:** 4

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Kai Kõks

---

# **Lemmikloom loomaaiast, selle joonistamine**

## Tunnis kasutatud keskkonnad



## [Tallinna Loomaaed](#)

### Eesmärk:

- Huvi äratamine loomade vastu
- Looma keha kuju võimalikult täpne edasiandmine
- Digivahendite õppetstarbeline kasutamine

### Töö käik:

1. Kõigepealt toimus õppereis loomaaeda.
2. Tunnis iga õpilane leiab oma mobiilist eelmisel päeval Tallinna loomaaias tehtud fotodest talle sobivaima.
3. Vaja läheb joonistuspaperit, õlipastelle, fotot loomast.
4. Kui endal pilt puudus, sai valida Tallinna Loomaaia lehelt, otsida internetist.
5. Kui joonistused valmis võrdlesime fotot ja joonistust.



### Tagasiside:

Õpilased töötasid innuga. Elevust tekitas hea foto valik, et joonistamine oleks lihtsam ja töö tuleks ilus.

**Klass:**

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Marianne Tekkel

---

# Inglise- ja eesti keele sarnaste sõnade leidmine

**Tunnis kasutatud keskkonnad**

<https://quizlet.com/90213843/flashcards>

**Eesmärk:**

- Suuline eelkursus inglise keeles
- Huvi äratamine aine vastu
- Uute sõnade õppimine ja kinnistamine
- Digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

**Töö käik:**

1. Õpikust õpime piltide järgi selgeks uusi sõnu
2. Leiame inglise keelsete sõnade häälduses sarnasusi eesti keelega. Kasutame sõnade häälduse kontrollimiseks [quizlet.com](https://quizlet.com) keskkonnas koostatud ülesannet
3. Tublimad õpilased saavad õppida ka sõnade õigekirja ja teha endale teste

**Tagasiside:**

Õpilased töötasid innuga. Eriti meeldis mänguline pool, kus said oma teadmisi testida.

**Klass:** 3

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Marianne Tekkel

---

## Sõnaliikide kordamine

**Tunnis kasutatud keskkonnad**

[http://web.zone.ee/tiia\\_e\\_testid/eesti%20keel\\_2.%20klass/sonaliigid\\_v.htm](http://web.zone.ee/tiia_e_testid/eesti%20keel_2.%20klass/sonaliigid_v.htm)

**Töö sisu:**

- Tuletasime meelde nimi-, omadus- ja tegusõnade küsimused
- harjutasime sõnaliikide tundmist
- Seejärel täitis õpilane analoogseid harjutusi töövihikus

**Eesmärgid:**

- Digivahendite otstarbeline kasutamine
- Huvi äratamine

**Klass:** 3

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Ulla Kübar

---

## Loovjutu kirjutamine

## Tunnis kasutatud keskkonnad



<http://www.papersnowflakes.com/gingerbread-games>

### Töö käik:

Loovjutu kirjutamiseks on õpilasel vaja, et tekiksid mõtted ning tal kujuneks silme ette pilt. Selleks valisin järgneva veebilehe: <http://www.papersnowflakes.com/gingerbread-games>. Leht tundub esmalt pigem mängukeskkond, kuid antud hetkel kasutasin seda loovuse äratamiseks.

Õpilase esimeseks ülesandeks oli kujundada oma pilt-maja koos elanikega ning samal ajal mõelda, miks ja mille jaoks, kes on need elanikud ning miks neil on just selline maja.

Seejärel koos õpetaja abiga kasutasime snipping tooli-ehk siis kõige lihtsamat võimalust teha pilt oma ekraanil toimuvast ning seejärel asetati see Word programmi.

Seejärel trükkisid õpilased oma jutu pildi alla, salvestasid ning ka printisid.

### Tagasiside õpilastelt:

- Väga lihtne oli juttu kirjutada kui enne sai nagu pilti joonistada.
- Oma jutu trükkimine on palju põnevam kui koguaeg kirjutamine.

- Arvuti parandas minu vigu.

**Eesmärgid:**

- Digivahendite otstarbeline kasutamine
- Loovuse arendamine
- Kirjutamise arendamine

**Klass:** 2d

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Erge Saare