

# Kunst - Näita mulle sügist!

## Tunnis kasutatud keskkonnad:

1. [www.google.ee](http://www.google.ee)
2. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
3. [www.classtools.net](http://www.classtools.net)

**Töövahendid:** Nutitelefon, tahvelarvuti, klassi videoprojektor

## Tunni teema:

Õpetaja jagab õpilased veebiloosi abil rühmadesse (5 rühma klassis). Õpetaja tutvustab õpilastele mõisteid „maakunst“ ja „*performance*“. Õpilased otsivad oma nutiseadmega internetist maakunsti objekte ([google.ee](http://google.ee), pildid ... otsisõna „maakunst“) ja *performance* näiteid ning arutavad rühmades selle üle, mida need mõisted tähendavad. Rühmatöö taustaks ja meeleoluks laseb õpetaja ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)) Vivaldi Aastaaegadest Sügist. Kui mõisted selged, loovad õpilased rühmas *performance*-i kontseptsiooni. Edasi minnakse üheskoos kooliõue. Õues loob iga rühm oma maakunstiobjekti ja esitab selle juurde *performance*-i teemal „Näita mulle sügist!“. Etendus peab sellele vastama, iga rühma 4 liiget esineb, 5. liige filmib oma nutiseadmega (nt tahvelarvutiga). Etendus filmitakse fookuse hoidmiseks läbi pildiraami. Tagasi klassis panevad õpilased rühmaga tahvelarvutis kokku filmilõigu, millele lisatakse soovi korral muusikaline taust (õpilased ise ütlevad vähemalt ühe lause oma maakunstiobjekti kohta ehk esitlevad seda oma *performance*-i käigus). Kõik filmid vaadatakse koos üle, reflekteeritakse õpitut.

## Eesmärgid:

### ÕPILANE

- Mõistab maakunsti olemust ja põhimõtteid.
- Mõistab *performance*-i kui tegevuskunsti liiki.

- Teab maakunstiga tegelevaid kunstnikke.
- Teab tegevuskunstnikke.
- Seob rühmatöös kaks erinevat kunstiliiki.
- Saab aru kontseptsiooni olemusest kaasaegses kunstis / maakunstis.
- Kasutab oma loomingus erinevaid tehnilisi vahendeid.
- Õpib loodust rikkumata käepärastest vahenditest maakunsti tegema.
- Esitleb loodud maakunstiobjekti *performance*-na.
- Reflekteerib ja analüüsib oma õppimiskogemust.

**Tunni kestvus** 2 x 45 min, soovitav nädalase vahega.

### **Töö sisu:**

- Õpetaja tutvustab töö eesmärgid ja töökorraldust.
- Õpetaja loosib rühmad: [classtools.net/random-name-picker/](https://classtools.net/random-name-picker/).
- Õpilased tutvuvad mõistete ja näidistöödega ning analüüsivad neid rühmas.
- Õpetaja suunab tegema ainulaadseid rühmatöid, selleks töötavad õpilased kõigepealt välja oma maakunstiobjekti idee ja seejärel *performance*-i kontseptsiooni.
- Õues õpitakse tajuma looduse märgid, looma maakunsti objekti, tegema *performance*-it ja filmima seda. Väga oluline on koostöö rühmas.
- Kahe tunni vahele jääva nädala jooksul lihvivad õpilased oma filme ja teevad neile vajadusel muusikalisi taustu.
- Teises tunnis näitab õpetaja filme klassi ekraanil.
- Õpetaja avab iga rühmatöö lõpus lühikese arutelu, mida alustab rühm oma refleksiooniga.

### **Tagasiside:**

Õpilased töötasid usinalt, mõni kippus vahepeal oma asju arvutis tegema.

**Klass:** 7 klass

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Tiina Niin, (*modifitseeritud on näidistunnikava 7. klassile. Näidise autorid on Anu Purre ja Eve Kiiler.*)

*Uurimine ja avastamine; loominguline väljendus; ruumiline ja pildiline kujutamine; kunstitehnikad; disain ja keskkond; meedia ja visuaalne kommunikatsioon; koostöö; arutelud.*

---

# Viljad – mõistekaardi loomine

**Tunnis kasutatud keskkonnad**

<https://www.mindmeister.com/>

**Eesmärgid:**

- Huvi äratamine aine vastu
- Õpitud materjali kinnistamine
- Uute oskuste omandamine
- Digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

**Töö käik:**

1. Õpilased tutvuvad kodunduse tunnis erinevate viljadega, kuulavad õpetajat ja arutavad omavahel. Otsivad internetist infot ja pilte erinevate viljade kohta.
2. Informaatikatunnis registreerivad õpilased end kasutajaks lehel <https://www.mindmeister.com/>
3. Õpetaja juhendamisel tehakse mõistekaardi loomise keskkonnaga esmane tutvus. Õpilased koostavad mõitekaard teemal Viljad, mis on peamine mõiste, jaguneb erivate viljade liikideks (teraviljad, puuviljad jne) ja nende all omakorra konkreetset nimesid. Tasuta programmi korral

ei ole võimalik pilte lisada. Õpilased muudavad kastide värvi, stiile, lisavad juurde ikoonejms.

4. Lõpuks avaldatakse mõistekaart ja jagatakse õpetajale vaatamiseks.

### **Tagasiside:**

Õpilased töötasid hea meelega ja õhinal. Arutati omavahel ja otsiti infot internetist. Valmis palju ilusaid ja põhjalikke mõistekaarte.

### **Õpilaste tööde näited**

[Laura 5.a](#)

[Anabel 5.b](#)

[Marian 5.c](#)

[Marko 5.e](#)

**Klass:** 4

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Taimi Dreier

---

# **Lemmikloom loomaaiast, selle joonistamine**

**Tunnis kasutatud keskkonnad**



## Tallinna Loomaaed

### **Eesmärk:**

- Huvi äratamine loomade vastu
- Looma keha kuju võimalikult täpne edasiandmine
- Digivahendite õppetstarbeline kasutamine

### **Töö käik:**

1. Kõigepealt toimus õppereis loomaaeda.
2. Tunnis iga õpilane leiab oma mobiilist eelmisel päeval Tallinna loomaaias tehtud fotodest talle sobivaima.
3. Vaja läheb joonistuspaperit, õlipastelle, fotot loomast.
4. Kui endal pilt puudus, sai valida Tallinna Loomaaiast lehelt, otsida internetist.
5. Kui joonistused valmis võrdlesime fotot ja joonistust.



### **Tagasiside:**

Õpilased töötasid innuga. Elevust tekitas hea foto valik, et joonistamine oleks lihtsam ja töö tuleks ilus.

### **Klass:**

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Marianne Tekkel

---

# Talvine aialindude vaatlus

Tunnis kasutatud keskkonnad

[Määramisabi](#)

<http://linnud.loodus.ee>

<http://bio.edu.ee/loomad/Linnud/liindex.htm>

<http://www.eoy.ee/linnuope>

**Eesmärk:** Lindude tundmaõppimine.

**Töö käik:**

1. Tööülesannetega tutvumine (vaatluse läbiviimise koha valik, vaatlustabeli täitmise põhimõtted, vaatluse läbiviimise aeg)
2. Digiseadmesse sobiva linnumääraja allalaadimine <http://www.eoy.ee/talv/maaramisabi>
3. Kasutatavate veebilehtede valimine.
4. Teatmeteosed
5. Lindude vaatlemine, määramine ja tulemuste tabelisse kandmine (õuesõpe, individuaalne töö)
6. Lindude joonistamine

**Klass:** 3

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Eve Uustal

---

## Vanaaegsed asjad

Tunnis kasutatud keskkonnad/harjutused:

Kahoot.it- viktoriin [„Vanad asjad“](#)

**Õpilaste ja tunni tegevuse kirjeldus:**

Teema: Vanaaegsed asjad, nende kasutamine vanasti. Võrdlemine tänapäeval olevate esemetega

Eesmärk: Tutvustada lastele esemeid, mida kasutati vanasti

Vahendid: arvelaud, sirp

Tunni alguses tutvuvad lapsed arvelauaga- proovivad arvata, mis see on. Õpivad arvutama.

Lapsed saavad töölehed vanaaegsete esemetega ja proovivad mõistatada, mis on pildil ja milleks kasutati.

Tunni lõpus on kordamine, kus lapsed teevad Kahootis viktoriini õpitud esemete ja nende kasutamise kohta.

**Klass:** 2 klass

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool

---

# Vesi

**Tunnitöö:**

[AnswerGarden](#) – juhend

[Go to AnswerGarden](#)

**Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:**

Laudkonnapõhine vastamine nutiseadmest. Ülesandeks kirjutada vähemalt 10 märksõna.

**Soovitused:**

Ajurünnakuna teema algul või lõpus.

**Klass:** 5 klass

**Õpetaja:** Pärnu Rääma Põhikool, Mart Kimmel

---

## Seeneraamatu koostamine

**Eesmärk:** Huvi äratamine aine vastu, õpitud materjali kinnistamine, uute oskuste omandamine, digivahendite õppeotstarbeline kasutamine

### Töö käik:

1. Õpilased jaotatakse rühmadesse. Igas rühmas 3 õpilast.
2. Vaja läheb joonistuspaperit, joonistus- ja kirjutusvahendeid.
3. [Seeneaabitsa](#) allalaadimine.
4. rakendus [Taskutark](#) – loodusõpetus, 3. klass, I poolaasta, seened.

Iga rühm koostab ühe seene tutvustuse, milles on seene joonistus, kasvukoht, väärtus söögiseenenena ja kas vajab enne söömist kupatamist.

Kõikide rühmade tööd loetakse ette ja köidetakse seeneraamatuks.

**Klass:** 3a

**Õpetaja:** Pärnu Ülejõe Põhikool, Marianne Tekkel

---



# Ilm. Ilmakaart.

## Tunnis kasutatud harjutused

www.ilm.ee

eLoodusõpetuse PowerPoint esitlused.

[Horisondi pilveaabits](#) ( äpp)



## Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:

Tunni teemaks oli ilma ennustamine, erinevate ilmakaartidega tutvumine, ( Eesti linnad, lumekaart, tuulekülm), ilmamärkide seletamine. Igal õpilasel oli oma nutiseade, kust ta sai tutvuda erinevate ilmakaartidega. Õpilased said suurelt puutetahvlilt kontrollida oma tegevuse õigsust. Pilvede tutvustamiseks näitasin Pilveaabitsat, mida õpilased pidid enda nutiseadmesse järgmiseks tunniks allalaadima.

## Soovitused rakenduste kasutamisel ainetunnis:

eLoodusõpetuse teemad sobivad hästi ilma teema illustreerimiseks. Tahvelarvutites said õpilased ise otsida lihtsalt erinevaid ilmakaarte ja ilmamärke.

**Klass:** 2s

**Õpetaja:** Pärnu Kuninga Tn Põhikool, Anu Päit

*Temperatuur, termomeeter, ilmamärgid, ilma ennustamine, ilmakaardid*

---

# Puud ja puude nimed

**Tunnis kasutatud harjutused**



[LearningApps](#) – Leia õige puu

**Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:**

Õpilased kasutasid rakendust tahvelarvutis, siis sai õpilane sõrmega kokku viia puu ja nime.

Õpetaja kasutab seda rakendust nii puude liikide õpetamisel kui ka kinnistamisel. Samuti võib seda rakendust kasutada õuesõppe osana.

**Soovitused rakenduste kasutamisel ainetunnis:**

Toimetulekukoolis teeme neid rakendusi üks-ühele juhendamiseks.

**Klass:** Toimetulekuõpe, I kooliaste

**Õpetaja:** Hanna Einaste, Pärnu Toimetulekukool

*Puu kirjeldus, nimetus, puu nime lugemine*

---

# Plakati koostamine

## Tunnis kasutatud keskkonnad

PowerPoint

Veebipõhine [QR koodi generaator](#)

## Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:

Õpilased valisid loodusõpetuseõpiku 1.peatükist teema, mis neile huvi pakkus. Seejärel otsisid lisainfot erinevate osade kohta ning genereerisid neist QR koodid. Koodidega plakati vormistasime PowerPointi abil ühele slaidile nii, et taustapilt toetas teemat ning QR koodid jäid plakati peale.

[Õpilaste poolt valminud tunnitööd](#)

**Klass:** 6kl

**Õpetaja:** Triinu Pääsik, Tallinna Rahumäe Põhikool