

# Ajavööndid



## Tunnis kasutatud keskkond

Google Forms + Flubaroo lisandmoodul

[Juhend](#)

## Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:

Alustuseks kontrollisime üle töövihikust eelmisel tunnil tehtu. Kes ajavööndite teemas veel hästi ei orienteeru, sai kõik üle kontrollida ja selgitusi küsida. Lisasime paar olulist asja ja seaduspärasust vihikusse ning tegime koos ühe lisaharjutuse töövihikust. Tunni lõpuosas tegid õpilased õpitu peale tunnikontrolli, mille tegemisel võisid kasutada kõiki olemasolevaid materjale. Eesmärk oli testi abil teada saada, kas õpilane oskab arvutada ajavööndite ajavaheid ning kas saab aru selle seaduspärasustest.

Tööd asuvad õpetaja drive's ning iga õpilane saab enda tulemuse koos õigete vastuste ning teenitud punktidega oma isiklikule e-postile.

## Soovitused rakenduste kasutamisel ainetunnis:

Mida lihtsama ülesehitusega on test, seda kiiremini ja õigemini saab õpilane oma tulemuse. Soovitan teha testi, kus küsimused on ühe õige vastusevariandiga.

**Klass:** 8b

**Õpetaja:** Ele Jaanimägi, Pärnu Vanalinna Põhikool

*ajavööndid, CET, aegade arvutamine, kella keeramine, reisimine*

---

# Elektrolüütide lahused

**Kasutatud rakendus või keskkond:**

[Socrative](#)

**Õpilaste ja/või tunni tegevuse/ülesande kirjeldus:**

Õpilased sooritasid enesekontrolli testi, et saada tagasisidet omandatud teadmistele. Sama testi võib õpetaja kasutada kontrolltöona.

**Klass:** 11c ja 11b

**Õpetaja:** Evelin Laanemets; Pärnu Ühisgümnaasium

*elektrolüüt, mitteelektrolüüt, tugev elektrolüüt, nõrk elektrolüüt, elektrolüütiline dissotsiatsioon, pH, aluseline keskkond, happeline keskkond, neutraalne keskkond*